

## La foi et les jeunes personnes 2SLGBTQ

# Pratiques prometteuses pour les écoles inclusives

Comment les éducateur.trice.s, le personnel scolaire et les administrateur.trice.s peuvent-iels bâtir des environnements scolaires plus inclusifs pour les jeunes personnes bispirituelles, lesbiennes, gaies, bisexuelles, trans, queers, en questionnement et intersexe (2SLGBTQI) à l'intersection des identités de foi et des environnements croyants?

Cette ressource offre des conseils et des stratégies concrètes que vous pouvez mettre en œuvre tout de suite

## Soutenir les personnes 2SLGBTQI croyantes

- Trouver des façons d'exposer les élèves aux vies et expériences des diverses personnes 2SLGBTQI croyantes qui pourraient devenir des modèles positifs. Les représenter dans les plans de cours, les présentations de l'école, les présentations dans les bibliothèques et les couloirs, dans votre programme d'alliance des genres et de la sexualité (AGS) et lors des événements de l'école honorant les journées significatives (p. ex. le Mois de la Fierté, la Journée du Souvenir trans, la Journée internationale contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie [IDAHOBIT], diverses fêtes basées sur la foi, etc.).
- Contester les présomptions et les récits courants qui dictent que les personnes 2SLGBTQI doivent entièrement renoncer à leur foi afin de vivre ouvertement leur genre affirmé ou leur identité d'attraction.
- S'assurer que les conseiller.ère.s d'orientation et le personnel de soutien sont outillé.e.s avec les listes des ressources des services locaux, des programmes et de l'information utile aux jeunes personnes 2SLGBTQI appartenant à un grand éventail d'identités de foi et de communautés diversifiées.
- S'assurer que des ressources Web pertinentes sont disponibles et accessibles pour les élèves à partir du laboratoire d'ordinateurs de l'école.

## Créer des espaces plus sûrs

- Soutenir les jeunes personnes 2SLGBTQI qui expriment leur désir de participer au sein de communautés croyantes, même si celles-ci ne soutiennent pas complètement les personnes 2SLGBTQI. Éviter de suggérer qu'iels doivent renoncer à un aspect de leur identité afin de s'affirmer dans les deux milieux. Cela pourrait vouloir dire les aider à développer des compétences d'établissement de limites.

- Si un.e élève se confie à vous à propos de son identité, remerciez-lo de vous faire confiance et écoutez son histoire, vous pourrez alors identifier le soutien dont iel a besoin. Respecter la confidentialité et ne jamais révéler l'identité d'un.e élève aux tuteur.trice.s ou à d'autres membres de la communauté de l'école sans son consentement (Peter et coll., 2021).
- Éviter de présumer que le milieu de vie des élèves est en faveur à la communauté 2SLGBTQI, ou contre, selon vos propres présomptions sur leur communauté de foi. Laisser les élèves évaluer leur propre sécurité et confort pour qu'ils puissent contrôler la situation.
- Agir avec une humilité culturelle en écoutant activement et en posant des questions ouvertes. Démontrer une réelle curiosité et une volonté d'apprendre..

**Humilité culturelle :** une façon de penser qui utilise la réflexion continue de soi et l'écoute active des autres avec des contextes culturels différents du nôtre dans le but d'avoir une interaction efficace et informée. L'humilité culturelle repose sur la reconnaissance de la façon dont les déséquilibres du pouvoir social façonnent nos propres présomptions et influencent la façon dont nous traitons et comprenons les autres, ainsi que sur les efforts déployés pour minimiser cette influence (Psychhub, 2020).

## Planifier proactivement

- Présumer qu'il y a des personnes 2SLGBTQI dans votre école, même si vous ne le savez pas. Si les personnes ne sont pas ouvertes à propos de leurs identités dans votre école, c'est peut-être un indicateur qu'elle n'est pas un environnement sécuritaire pour le faire. Vous ne devez pas attendre que quelqu'un vienne vers vous pour du soutien avant d'agir.
- Les efforts d'inclusion des élèves 2SLGBTQI à l'intersection des identités de foi et des environnements croyants doivent être explicites, forts et visibles. Malheureusement, la présomption qu'un environnement est intolérant de la communauté 2SLGBTQI est un défaut implicite, même lorsque ce n'est pas le cas (Peter, et coll., 2021; Kosciw., et coll., 2020).
- Créer des façons d'identifier les besoins de soutien et d'accès de vos élèves comme la création de sondages confidentiels d'évaluation des besoins (The ArQuives, 2021).
- Impliquer toute la communauté de l'école dans le processus de la planification des initiatives inclusives. Recueillir de l'information anonyme pour aider à identifier et traiter les obstacles actuels à l'inclusion et au

sentiment d'appartenance pour les membres les plus marginalisé.e.s de la communauté de l'école (Peter et coll., 2021).

## Adopter un regard intersectionnel

**Intersectionnalité** : un concept inventé par la théoricienne Kimberlé Crenshaw qui reconnaît comment l'expérience d'une personne est influencée par l'interaction de plusieurs systèmes de privilège et d'oppression interconnectés plutôt que par un seul système ou aspect de l'identité.

- Inclure du contenu éducatif sur l'homophobie, la biphobie et la transphobie qui traite des oppressions entrecroisées de racisme et de colonialisme (The ArQuives, 2021).
- Agir avec la présomption qu'il y a des élèves croyant.e.s dans votre AGS et des élèves 2SLGBTQI dans vos groupes d'étudiant.e.s croyant.e.s. Questionner les récits courants qui avancent la fausse idée que de s'éloigner de son identité de foi est une condition préalable pour affirmer son identité 2SLGBTQI.
- S'assurer que les événements et les programmes pour les jeunes 2SLGBTQI reconnaissent la présence des membres de la communauté avec diverses identités de foi. Offrir des accommodements au besoin (p. ex. avoir des options alimentaires kasher ou halal lors des événements lorsque possible, prévoir des moments et des espaces de prières, planifier les réunions d'AGS à différents moments que les réunions de groupes d'étudiant.e.s croyant.e.s, etc.).
- S'assurer que votre AGS crée un climat positif dans lequel tou.te.s les membres peuvent exprimer ouvertement leurs identités de foi avec fierté. Définir la mission, la vision et les programmes de votre AGS avec un regard intersectionnel en reconnaissant la complexité de nos identités et les manières nuancées dont nous pouvons vivre l'inclusion et le sentiment d'appartenance dans les multiples communautés que nous traversons dans nos vies. Permettre un espace pour discuter comment l'inclusion 2SLGBTQI est interconnectée avec d'autres enjeux de justice sociale, y compris la justice raciale, les droits des personnes handicapées, la santé mentale et les mouvements de libération de la foi et de la spiritualité (GLSEN, n.d.; The ArQuives, 2021).
- Intervenir immédiatement si un.e élève dénonce subir du harcèlement. Adopter un regard intersectionnel afin d'aider à identifier et à traiter les multiples facteurs superposés d'identité et de discrimination dont il pourrait

être question. Lorsque possible, utiliser les incidents comme occasions d'apprentissage pour les personnes impliquées ou pour la communauté de votre classe ou de l'ensemble de l'école (The ArQuives, 2021; GLSEN, n.d.).

- S'assurer que les politiques contre la discrimination, le harcèlement et l'intimidation adoptent un regard explicitement intersectionnel. Assurez-vous qu'elles comprennent une définition de l'intersectionnalité et qu'elles démontrent des exemples concrets (Peter et coll., 2021; Kosciw et coll. 2020).

## Favoriser un climat d'apprentissage plus brave

- Se mettre au défi d'animer des conversations respectueuses sur des sujets inconfortables ou potentiellement conflictuels dans vos salles de classe et avec tout.e membre de l'école. Faites-le même si c'est intimidant. Lorsque nous gardons le statu quo pour éviter l'inconfort, nous risquons que des problèmes toxiques et des dynamiques nuisibles restent (SXSWEDU, 2017).
- Saisir les occasions, dans le plan de cours que vous enseignez, d'intégrer différents sujets et différentes perspectives de la communauté 2SLGBTQI. Les éducateur.trice.s ont la responsabilité de refléter les différentes vie, expériences et réalités sociales dans leurs salles de classe et leurs leçons. Préparez-vous à défendre vos choix pédagogiques (The ArQuives, 2021).
- Insister sur le fait que nous pouvons nous connecter à notre foi à travers nos tripes, notre esprit et notre cœur lors de l'enseignement des programmes fondés sur la foi et que la foi peut nous guider pour poser les questions les plus difficiles de la vie et y répondre. Permettre aux élèves de remettre en question les récits dans lesquels on leur demande de ne pas penser ou de ne pas exprimer leurs propres sentiments, ou de croire et faire confiance aveuglément en une doctrine (Doyle, 2020).
- Reconnaître que les expériences et les connaissances de vos élèves sont critiques pour façonner leur apprentissage. Animer un dialogue sain en posant des questions ouvertes conçues pour piquer la curiosité plutôt que de taire les conversations chargées (p. ex. D'où pensez-vous que cette idée vient? Qui bénéficie de cette perception et qui est blessé.e par elle? Quelle influence serait compromise si cette idée était remise en question? Qui profite de l'absence de questionnement sur ce sujet?) (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010; The Social, 2021)

## Bâtir des réseaux de solidarité

- Trouver dans la communauté de votre école des personnes qui partagent votre engagement à promouvoir des pratiques inclusives pour les jeunes 2SLGBTQI à l'intersection des identités de foi et des environnements croyants. Ceci pourrait inclure se connecter avec d'autres éducateur.trice.s, du personnel de soutien, des administrateur.trice.s, des membres de comité de parents ou des représentant.e.s syndicaux (The ArQuives, 2021).
- Partager la charge de votre travail de défense pour des écoles inclusives en partageant les ressources, en résolvant les problèmes et en élaborant des stratégies ensemble.
- Consultez les autres écoles et conseils scolaires qui ont réussi à atteindre des objectifs d'inclusion scolaire similaires aux vôtres. Le réseautage peut aider à trouver les gens derrière ces initiatives. Connectez-vous pour connaître les stratégies qui ont fonctionné pour eux.

## Références

Doyle, G. (2020). Décalques. Dans *Indomptée* (p. 239-245). LEDUC.

GLSEN. (N.d.). *Working with LGBT students of color: a guide for educators*. GLSEN. <https://www.glsen.org/activity/working-lgbt-students-color-guide-educators> (en anglais)

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010). *Liste de conseils : Conversations courageuses / Développement du leadership : Évaluation du rendement des directions d'école et des directions adjointes*. <http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/leadership/pdfs/TipSheetConversationsFr.pdf>

Kosciw, J. G., et coll. (2020). *The 2019 National School Climate Survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer youth in our nation's schools*. New York: GLSEN. [https://www.glsen.org/sites/default/files/2021-04/NSCS19-FullReport-032421-Web\\_0.pdf](https://www.glsen.org/sites/default/files/2021-04/NSCS19-FullReport-032421-Web_0.pdf) (en anglais)

Peter, T., et coll. (2021). *Encore dans chaque classe de chaque école Dernier rapport sur la deuxième enquête nationale portant sur l'homophobie, la biphobie et la transphobie dans les écoles au Canada*. Fonds Égale Canada pour les droits de la personne.

PsychHub. (5 oct. 2020) *What is cultural humility?* [Vidéo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=c\\_wOnJJefxE](https://www.youtube.com/watch?v=c_wOnJJefxE) (en anglais)

SXSWEDU (7 avril 2017). *Brené Brown| Daring classrooms| SXSWedu 2017*. [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DVD8YRgA-ck> (en anglais)

The ArQuives. (2021). *Becomes 2SLGBTQIA+ literate*. The ArQuives: Canada's LGBTQ2+ Archives. (en anglais)

The ArQuives. (2021). *2SLGBTQIA+ stories matter: An adaptable mini-unit plan for English or history classrooms. Version du curriculum de l'Ontario*. The ArQuives: Canada's LGBTQ2+ Archives. (en anglais)

The Social. (2 juin 2021). *Some Ontario Catholic schools to fly Pride flag for first time ever*. [Vidéo]. Facebook Watch. <https://www.facebook.com/watch/?ref=saved&v=2985199521712379> (en anglais)