

# Favoriser les conversations courageuses

Pour favoriser des climats d'apprentissage plus braves, il faut montrer une ouverture aux conversations courageuses avec vos élèves, ainsi qu'avec tou.te.s les membres de la communauté scolaire, y compris les autres éducateur.trice.s, l'administration et les tuteur.trice.s/parents.

Réfléchissez aux scénarios suivants :

**Scénario 1:** Vous êtes le conseiller.ère d'une alliance des genres et de la sexualité (AGS) récemment formée à votre école catholique. Les membres de l'AGS ont soumis à l'administration de l'école une proposition pour observer une minute de silence pendant les annonces du matin pour commémorer la Journée du Souvenir trans. Le directeur.trice de votre école a refusé la proposition, craignant la réaction hostile de quelques parents.

**Scénario 2:** Lors d'une soirée de rencontres entre enseignant.e.s et parents, le parent d'un.e de vos élèves de 11e année en éducation familiale a soulevé des inquiétudes par rapport à la mise au programme d'auteur.trice.s bispirituel.le.s, lesbien.ne.s, gai.e.s, bisexuel.le.s, transgenres, queers et intersexes (2SLGBTQI) et de sujets connexes. Il.elle croit que le curriculum porte atteinte aux droits de certaines familles quant à leurs croyances religieuses, en ce qui concerne leurs enseignements sur l'homosexualité. Il.elle craint que le curriculum fera en sorte que les élèves s'identifient aux identités 2SLGBTQI.

**Scénario 3:** Vous animez une discussion sur les stratégies pour aborder l'intimidation avec votre classe de sciences humaines de 9e année. Le sujet de l'intimidation homophobe et transphobe survient dans la conversation du groupe. Un.e élève formule un commentaire qui insinue que l'attitude d'intolérance des personnes 2SLGBTQI est attribuable à une population grandissante de communautés croyantes racisées à l'école.

## Comment répondriez-vous?

Pour vous aider à réfléchir à la manière dont vous pourriez aborder chaque scénario, gardez en tête les conseils suivants pour favoriser des conversations courageuses entourant l'inclusion des personnes 2SLGBTQI à l'intersection des identités de foi et des environnements croyants.

### L'approcher avec compassion

- Devoir examiner nos idées profondément ancrées (un processus quelquefois nommé « désapprentissage ») est un processus faisant ressortir une

vulnérabilité et un malaise intrinsèques. Afin de s'épanouir, les gens ont besoin de sentir qu'ils sont en mesure de se sortir d'émotions difficiles qui pourraient se présenter sans se sentir attaqués ou humiliés (The ArQuives, 2021).

- Frapper une personne de critiques et de jugements n'engendrera probablement que davantage de résistance, surtout si ces critiques remettent en question des mentalités qui lui ont été inculquées (The ArQuives, 2021).
- Faire preuve d'empathie en reconnaissant que notre instinct de protéger notre savoir découle d'un besoin de familiarité et de sécurité inné chez l'humain, mais que ce besoin ne doit pas être satisfait aux dépens des personnes ayant moins de sécurité que soi (SXSWEDU, 2017).
- Faire preuve de sensibilité émotionnelle en écoutant les commentaires de l'autre et en y répondant ainsi qu'aux sentiments sous-jacents. Planter doucement des graines afin de mesurer la capacité de la personne à participer davantage (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010; The ArQuives, 2021).

### **Faire remarquer les effets**

- Rappeler aux gens que, bien que tout le monde ait droit à son opinion, ces opinions peuvent se traduire par des mots, des comportements, des normes et même des politiques qui portent préjudice aux autres (The ArQuives, 2021).
- Nous avons tou.te.s été socialisé.e.s de différentes façons. Pour favoriser des climats d'apprentissage plus braves, il faut nécessairement réfléchir aux parties de notre socialisation que nous voulons garder et à celles que nous voulons réécrire pour qu'elles soient moins nuisibles.
- S'équiper de preuves concrètes des conséquences à court et à long terme du manque d'inclusion des membres 2SLGBTQI dans les communautés scolaires (Peter et coll., 2021). Par exemple, citer les données du rapport Encore dans chaque classe, ainsi que d'autres rapports semblables, que vous trouverez dans les Ressources d'apprentissage supplémentaires.

### **Trouver un terrain d'entente**

- La plupart des traditions religieuses partagent des liens profonds avec les valeurs que sont la justice sociale et les droits de la personne. Ces valeurs comprennent le respect de la dignité humaine, la compassion et l'amour bienveillant, le caractère sacré de la vie et le traitement des autres comme nous souhaitons être traité.e.s (Human Rights Campaign, s.d.).
- Recadrer la réflexion autour de la protection des membres 2SLGBTQI de nos communautés comme un autre aspect important des enseignements

religieux plutôt qu'un aspect qui mine ces enseignements. (Human Rights Campaign, s.d.).

- Utiliser ce cadre pour affronter ceux qui croient que leur droit à une croyance particulière a préséance sur les droits des personnes 2SLGBTQI (The ArQuives, 2021).

## Se reposer sur la politique et la législation

- Rappeler aux gens que peu importe nos croyances personnelles, tous les conseils scolaires en Ontario, y compris les conseils catholiques, ont l'obligation de se conformer à la Stratégie d'équité et d'éducation inclusive du Ministère de l'Éducation de l'Ontario. De plus, les écoles sont assujetties aux lois fédérales et provinciales en matière de droits de la personne, qui protègent tous les gens de la discrimination fondée sur l'orientation sexuelle, l'identité de genre et l'expression de genre de la même manière qu'elles protègent les gens de la discrimination fondée sur la religion (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2009).
- Souligner que chaque élève a le droit de fréquenter un environnement d'apprentissage sûr et positif dans lequel iel est reflété.e (Peter et coll., 2021; Kosciw et coll., 2020; GLSEN, s.d.) . Contrer le mythe voulant que l'éducation qui inclut les personnes 2SLGBTQI encourage les élèves à s'identifier comme personnes 2SLGBTQI. Mettre plutôt l'accent sur le fait qu'elle enseigne l'appréciation et le respect des différences visibles et invisibles entre les personnes, une leçon essentielle pour tou.te.s les élèves (The ArQuives, 2021).

## Mettre en évidence un mouvement en croissance

- Préciser que les institutions religieuses ne sont ni statiques ni immuables. Elles ont toujours évolué pour répondre aux besoins, aux réalités et aux enjeux de la société pendant tout le cours de l'histoire.
- Mettre en évidence un mouvement en croissance de communautés croyantes qui réévaluent le rôle qu'elles ont joué dans les torts causés au nom de la foi et apprennent à vénérer la complexité riche de l'expérience humaine.
- Des communautés croyantes de partout font une transition vers l'acceptation du changement positif. Les élèves ont un appétit grandissant pour ces conversations.
- Consulter le Feuillet de ressources d'apprentissage supplémentaires et citer des exemples d'organismes faisant partie de ce mouvement.

## Feuille de travail sur les réflexions

Réfléchissez de nouveau au scénario suivant :

**Scénario 1:** Vous êtes le conseiller.ère d'une alliance des genres et de la sexualité (AGS) récemment formée à votre école catholique. Les membres de l'AGS ont soumis à l'administration de l'école une proposition pour observer une minute de silence pendant les annonces du matin pour commémorer la Journée du Souvenir trans. Le directeur.trice de votre école a refusé la proposition, craignant la réaction hostile de quelques parents.

Selon vous, quelles tactiques seraient efficaces pour vous aider à favoriser une conversation courageuse en réponse à cette crainte?

- L'approcher avec compassion
- Faire remarquer les effets
- Trouver un terrain d'entente
- Se reposer sur la politique et la législation
- Mettre en évidence un mouvement en croissance
- Autres tactiques :

Formulez une réponse possible dans l'espace ci-dessous :

Réfléchissez de nouveau au scénario suivant :

**Scénario 2:** Lors d'une soirée de rencontres entre enseignant.e.s et parents, le parent d'un.e de vos élèves de 11e année en éducation familiale a soulevé des inquiétudes par rapport à la mise au programme d'auteur.trice.s bispirituel.le.s, lesbien.ne.s, gai.e.s, bisexuel.le.s, transgenres, queers et intersexes (2SLGBTQI) et de sujets connexes. Il.elle croit que le curriculum porte atteinte aux droits de certaines familles quant à leurs croyances religieuses, en ce qui concerne leurs enseignements sur l'homosexualité. Il.elle craint que le curriculum fera en sorte que les élèves s'identifient aux identités 2SLGBTQI.

Selon vous, quelles tactiques seraient efficaces pour vous aider à favoriser une conversation courageuse en réponse à cette crainte?

- L'approcher avec compassion
- Faire remarquer les effets
- Trouver un terrain d'entente
- Se reposer sur la politique et la législation
- Mettre en évidence un mouvement en croissance
- Autres tactiques :

Formulez une réponse possible dans l'espace ci-dessous :

Réfléchissez de nouveau au scénario suivant :

**Scénario 3:** Vous animez une discussion sur les stratégies pour aborder l'intimidation avec votre classe de sciences humaines de 9e année. Le sujet de l'intimidation homophobe et transphobe survient dans la conversation du groupe. Un.e élève formule un commentaire qui insinue que l'attitude d'intolérance des personnes 2SLGBTQI est attribuable à une population grandissante de communautés croyantes racisées à l'école.

Selon vous, quelles tactiques seraient efficaces pour vous aider à favoriser une conversation courageuse en réponse à ce commentaire?

- L'approcher avec compassion
- Faire remarquer les effets
- Trouver un terrain d'entente
- Se reposer sur la politique et la législation
- Mettre en évidence un mouvement en croissance
- Autres tactiques :

Formulez une réponse possible dans l'espace ci-dessous :

Avez-vous un exemple de situation en lien avec l'inclusion des personnes 2SLGBTQI et de la foi qui nécessitait selon vous une conversation courageuse? Que s'est-il passé? Comment avez-vous répondu?

Inscrivez votre réflexion dans l'espace ci-dessous :

Quelles tactiques avez-vous utilisées? S'il était possible de revenir à ce moment, répondriez-vous différemment? Quelles différences y aurait-il dans votre réponse?

Si vous aviez su ce que vous savez maintenant, quelles tactiques auraient été efficaces selon vous?

- L'approcher avec compassion
- Faire remarquer les effets
- Trouver un terrain d'entente
- Se reposer sur la politique et la législation
- Mettre en évidence un mouvement en croissance
- Autres tactiques :

Formulez une réponse possible dans l'espace ci-dessous :

Partagez votre réflexion avec un.e collègue de confiance, comparez vos idées et discutez-en!